

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Тренінг особистісного росту»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	С4 – Психологія ОПП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (1 семестр) 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год.(аудиторних – 24 год.)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор дисципліни	Хлівна Олександра Миколаївна , кандидат психологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін «Психологія особистості», «Теорія та практика психологічного тренінгу»
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна «Тренінг особистісного росту» є однією з форм практичного застосування професійних знань сучасного психолога. Буде вивчатися практика психологічного тренінгового процесу, проведення та розробка конкретної структури тренінгів особистісного росту; вивчення особливостей, функцій та специфіки використання різноманітних технік та вправ, спрямованих на особистісне самопізнання та особистісний розвиток; сприяння розвитку професійно-значимих властивостей майбутнього психолога, творчого ставлення до професійної справи.
Чому це цікаво/треба вивчати	Студенти вивчать та приймуть участь у кількох реальних тренінгах особистісного росту зокрема за темою: формування особистісного простору, подолання особистісної безпорадності, формування та корекція Я-концепції. Буде детально проаналізовано індивідуальні характеристики та стани учасників групи згідно тематики.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Отримаємо такі результати навчання: здатність самостійно розробляти, організовувати та здійснювати психотехнологічну роботу за тематикою особистісного росту та його психокорекції. Зокрема, отримаємо такі результати навчання: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні

	проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	До кінця навчання студенти мають бути компетентними у таких питаннях: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Інформаційне забезпечення та /або web-посилання	1) Хлівна О. М. Емоційна зрілість як умова особистісного професійного росту. <i>Психологічні студії</i>. Видавничий дім «Гельветика», №1, 2022. С.46-50. 2) Хлівна О. М. Аналіз ієрархічних рівнів емоційної саморегуляції особистості для використання в тренінговій роботі. <i>Психологічні студії</i>. Видавничий дім «Гельветика», №1, 2022. С.56-59. 3) Хлівна О., Курта О. Ставлення до здоров'я як цінності: етап формування програми психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 66-69. 4) Хлівна О., Строкаль Н. Виявлення дезадаптованих молодших школярів та визначення основних форм їх емоційної дезадаптації. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 155-157. 5) Хлівна О., Климюк В. Медитація як психотерапевтичний інструмент в процесі психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 46-49. 6) Хлівна О., Курта Н. Коучинг як інструмент психологічного тренінгу: порівняння з психоконсультаванням та психотерапією. <i>Актуальні проблеми</i>

	практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 62-65. 7) Хлівна О., Корецька О. Оптимізація проявів особистісного зростання та самоздійснення студентів-психологів засобами психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 52-55. 8) Resilience as a psychological resource for personality development during student ages/ T. Duchyminska, O. Khlivna. – Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograf. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232. S.32-40 9) Тренінг як засіб динамічного навчання та розвитку особистості/ О. Хлівна, Я. Хлівний // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Я.О.Гошовського та ін. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 132 с. (с.99-100). 10) Психологічний аналіз дослідження та психокорекції життєвої стійкості у студентів / Т. Дучимінська, О. Хлівна, Л. Ключко // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020.Вип. 14. С. 66-72.